

**Приложение 2 к РПД Логика  
44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профили) Русский язык. Литература.  
Очная форма обучения  
Год набора 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Логика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Предмет логики	УК-1	Определение предмета логики и его содержание.	Отличать предмет логики от предметов других наук.	Основными понятиями предметного определения логики.	Общая контрольная работа (тест).
Понятие	УК-1	Определение и основные характеристики понятия как формы мышления.	Давать логическую характеристику понятий.	Логическими операциями с понятиями.	Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии.
Суждение	УК-1	Определение и основные виды суждений как формы мышления.	Давать логическую характеристику суждений.	Логическими операциями с суждениями.	Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии.
Умозаключение	УК-1	Виды и характеристику умозаключений как формы мышления.	Оперировать умозаключениями с целью получения нового знания.	Приемами выявления логической формы мысли, выраженной в умозаключении.	Общая контрольная работа (тест); тренинг.
Логические законы	УК-1	Основные законы логики.	Определять применимость тех или иных логических законов к мыслительным ситуациям.	Способами определения истинности рассуждений с помощью законов логики.	Общая контрольная работа (тест); логическая игра.
Основы теории аргументации	УК-1	Основные виды и способы доказательства и опровержения высказываний.	Правильно применять способы доказательства и опровержения.	Приемами доказательства и опровержения высказываний.	Общая контрольная работа (тест); дискуссия.

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест (общая контрольная работа), 1 дискуссия, 1 тренинг, 1 логическая игра.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачёт» – 60 баллов и менее;

«зачёт» – 61-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	8	10

### 4.2. Оценка участия студента в тренинге

За каждое правильно выполненное задание тренинга дается 1 балл (максимум за тренинг – 12 баллов).

### 4.3. Оценка участия студента в логической игре

Студенты, полностью выполнившие оба задания игры, получают по 8 баллов.

Студенты, полностью выполнившие одно задание игры, получают по 4 балла.

Студенты, частично выполнившие оба задания, получают 1 балл.

### 4.4. Оценка участия студента в дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1
Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-1
Этичность ведения дискуссии	0-1
Качество ведения дискуссии	0-1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>6</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -6

### 4.5. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом усвоил проблематику;</li><li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана</li></ul>

	<p>практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
0,25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре.</li> </ul>

#### 4.6. Оценка доклада

Характеристики доклада	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление доклада</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый во всех элементах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Подготовка презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

**4.7. Оценивание ответа студента на зачете** (один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, результат по двум вопросам суммируется).

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет логики и ее значение.
2. Логическая форма (структура) мысли.
3. Понятие как форма отражения действительности и его логическая структура.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Ограничение и обобщение понятий.
7. Деление понятий.
8. Определение (дефиниция) понятия и его виды.
9. Суждение как форма отражения действительности и его логическая структура.
10. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
11. Распределенность терминов в категорических суждениях.
12. Отношения между суждениями. «Логический квадрат».
13. Основные виды сложных суждений.
14. Умозаключение как форма отражения действительности и его логическая структура. Виды умозаключений.
15. Аксиома и правила простого категорического силлогизма.
16. Основные фигуры и модусы категорического силлогизма.
17. Понятие о сложном, сокращенном и сложносокращенном силлогизме.
18. Разделительно-категорический, условно-категорический и условно-разделительный силлогизмы.
19. Индукция и ее виды.
20. Индуктивные методы установления причинных связей.
21. Умозаключения по аналогии.
22. Закон тождества.
23. Закон непротиворечия.
24. Закон исключенного третьего.
25. Закон достаточного основания.
26. Логическая структура доказательства, виды и правила доказательств.
27. Опровержение и его виды.
28. Логика вопросов и ответов.
29. Паралогизмы и софизмы.
30. Гипотеза.

### **5.2. Типовое тестовое задание.**

1. Понятие – это:
  - a. слово или словосочетание
  - b. форма мышления
  - c. истинный тезис
  - d. некий предмет
  
2. Любое понятие имеет:
  - a. величину
  - b. объем
  - c. размер
  - d. фигуру

3. С точки зрения логики «Солнце» - это понятие:
  - a. единичное
  - b. физическое
  - c. нулевое
  - d. общее
  
4. С точки зрения логики «Глупость» - это понятие:
  - a. конкретное
  - b. отвлеченное
  - c. абстрактное
  - d. отрицательное
  
5. С точки зрения логики «Неуверенность» - это понятие:
  - a. положительное
  - b. отрицательное
  - c. нейтральное
  - d. пустое
  
6. Понятие, большее по объему называется:
  - a. видовым
  - b. нулевым
  - c. основным
  - d. родовым
  
7. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:
  - a. подчинения
  - b. пересечения
  - c. определения
  - d. деления
  - e. исключения
  - f. соподчинения
  
8. Отношения между понятиями изображаются:
  - a. круговыми схемами Бойлера
  - b. круговыми схемами Эйлера
  - c. круговыми схемами Пейджера
  - d. круговыми схемами Аристотеля
  
9. Определение «*Философы - это люди, которые занимаются философией*» является:
  - a. двусмысленным
  - b. круговым
  - c. узким
  - d. широким
  - e. философским
  
10. Деление понятия раскрывает его:
  - a. содержание
  - b. форму
  - c. смысл
  - d. значение
  - e. объем

11. В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка:
- скачок в делении
  - учетверение терминов
  - двузначность
  - подмена основания
  - поспешное обобщение
12. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:
- автомобиль
  - средство передвижения
  - огромное колесо
  - изделие человека
13. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:
- сломанный карандаш
  - письменная принадлежность
  - канцелярский товар
  - деревянный предмет
  - изделие человека
14. Суждение – это:
- предложение
  - незаконченная мысль
  - обобщенное понятие
  - форма мышления
  - закон мышления
15. Суждение выражается в форме:
- вопросительного предложения
  - побудительного предложения
  - повествовательного предложения
  - словосочетания
16. Истинным или ложным может быть:
- понятие
  - суждение
  - термин
  - квантор
17. Предмет суждения называется:
- сущностью
  - смыслом
  - субъектом
  - силлогизмом
  - связкой
  - предикатом
18. Суждение «Все люди – не обезьяны» является суждением вида:
- A
  - B



- c. C
- d. D
- e. E

19. Субъект и предикат в суждении «Все сосны – не березы» находятся в отношениях:
- a. пересечения
  - b. равнозначности
  - c. совместимости
  - d. несовместимости
  - e. противоположности
  - f. противоречия
20. Суждения «Все хищники – животные» и «Тигры – это животные» находятся в отношении:
- a. частичного совпадения
  - b. пересечения
  - c. подчинения
  - d. однозначности
  - e. равносильности
21. Если суждение «Все люди изучали логику» является ложным, то суждение «Все люди не изучали логику» является:
- a. истинным
  - b. ложным
  - c. правдивым
  - d. неопределенным
22. Если суждение «Некоторые лошади едят овес» является истинным, то суждение «Все лошади не едят овес» является:
- a. истинным
  - b. ложным
  - c. правдивым
  - d. неопределенным
23. Сложное суждение «Посеешь ветер – пожнешь бурю» является:
- a. импликацией
  - b. сублимацией
  - c. конъюнкцией
  - d. дизъюнкцией
24. Сложное суждение «Уж полночь близится, а Германа все нет» является:
- a. дизъюнкцией
  - b. эквиваленцией
  - c. абстиненцией
  - d. конъюнкцией
  - e. импликацией
25. Суждение «Если Солнце является треугольником, то все крокодилы – это летающие существа» является:
- a. истинным
  - b. ложным
  - c. бессмысленным

d. неопределенным

Ключ: 1-b, 2-b, 3-a, 4-с, 5-b, 6-d, 7-a, 8-b, 9-b, 10-e, 11-d, 12-d, 13-a, 14-d, 15-с, 16-b, 17-с, 18-e, 19-d, 20-с, 21-d, 22-b, 23-a, 24-d, 25-с.

### 5.3. Типовое задание для тренинга.

*Проверьте правильность следующих непосредственных умозаключений по логическому квадрату:*

1. Если неверно, что все импрессионисты - французы, то следует признать, что некоторые из них не были французами.
2. Если неверно, что ни один вегетарианец не употребляет в пищу мясо, то также неверно, что все вегетарианцы употребляют в пищу мясо.

Ключ: 1 – верно, 2 – неверно.

### 5.3. Типовое задание для логической игры.

У Порции из комедии Шекспира «Венецианский купец» было три шкатулки: из золота, серебра и свинца. В одной из шкатулок хранился портрет Порции. Поклоннику предлагалось выбрать шкатулку с портретом и получить право называть Порцию своей невестой.

На крышках шкатулок Порция приказала сделать следующие надписи:

На золотой	На серебряной	На свинцовой
1) Портрет в этой шкатулке	1) Портрет не в этой шкатулке	1) Портрет не в золотой шкатулке

Порция пояснила, что из трех высказываний одно истинно. Какую шкатулку следует выбрать поклоннику Порции?

Ключ: портрет в серебряной шкатулке.

### 5.4. Типовое задание для дискуссии.

Между героем романа Тургенева «Рудин» и Пигасовым возник спор о том, существуют убеждения или нет. Рудин исходил из того, что убеждения существуют, а Пигасов пытался защищать противоположную точку зрения. Автор так передает этот диалог: «Прекрасно! – промолвил Рудин, – стало быть, по-вашему, убеждений нет? – Нет, не существует. – Это ваше убеждение? – Да. – Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно. На первый случай. – Все в комнате улыбнулись и переглянулись».

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения.